

# Estudio del sistema educativo peruano

**Autor:** Sarrión Esteve, Esteban Primitivo (Licenciado en Psicopedagogía. Maestro especialista en lengua extranjera, Asesor del Cefire de Xàtiva).

**Público:** Maestros, pedagogos, estudiantes. **Materia:** Pedagogía, historia de la educación, inclusión. **Idioma:** Español.

**Título:** Estudio del sistema educativo peruano.

## Resumen

La educación inclusiva se ha convertido en una realidad en la mayor parte de estados modernos, sin embargo, algunos de ellos todavía están en proceso de desarrollo de herramientas y normativas que favorezcan y promuevan la inclusión. Un ejemplo de un estado que está luchando por modernizar su sistema educativo, y en concreto su inclusión educativa es Perú. Así pues, la inclusión en Perú se muestra como un gran reto a llevar a cabo, pero un reto que supone una meta positiva.

**Palabras clave:** Inclusión, sistema educativo, normativa educativa.

**Title:** Study of the Peruvian educational system.

## Abstract

Inclusive education has become a reality in most modern states, however, some of them are still in the process of developing tools and regulations that favor and promote inclusion. An example of a state that is struggling to modernize its educational system, and specifically its educational inclusion in Peru. Thus, inclusion in Peru is shown as a great challenge to carry out a job, but a challenge that means a positive goal.

**Keywords:** Inclusion, educational system, educational regulations.

Recibido 2017-11-03; Aceptado 2017-11-08; Publicado 2017-12-25; Código PD: 090019

## 1. ESTRUCTURA BÁSICA DEL SISTEMA EDUCATIVO

Para establecer la estructura del Sistema Educativo peruano, debemos tomar como referencia la Ley General de Educación nº 28044 de 17 de julio de 2003, que deroga la anterior Ley General de Educación nº 23384.

Así pues, los niveles del Sistema Educativo son graduales, conforme lo es el proceso educativo, con objetivos propios y en función de los diferentes estados de desarrollo de los educandos.

El Sistema Educativo comprende: Etapas, Niveles, Modalidades, Ciclos y Programas, así como Formas de educación.

Las etapas son periodos progresivos en que se divide el Sistema Educativo, y se subdividen en:

- Educación Básica (educación básica regular, educación básica alternativa, y educación básica especial).
- Educación Superior (universidades, institutos de educación superior, y escuelas superiores de formación artística).

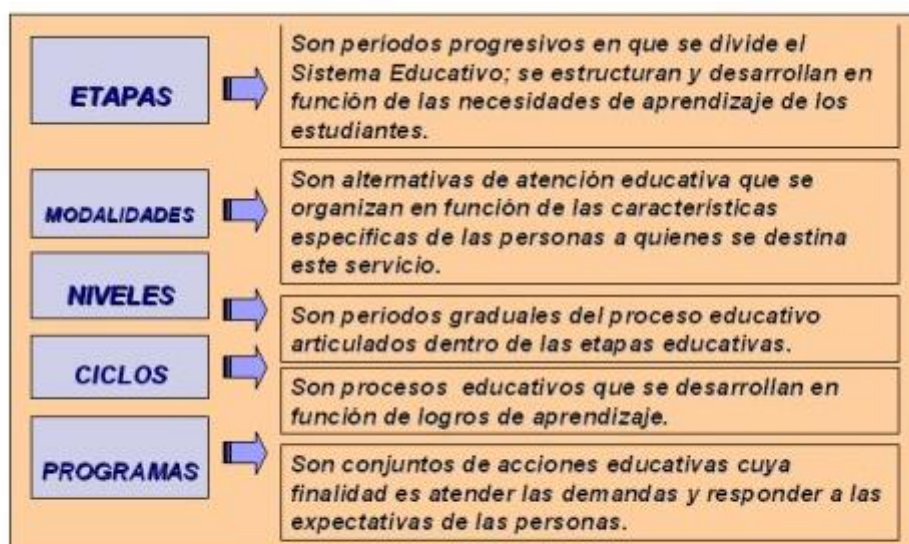
Los niveles son periodos graduales del proceso educativo articulados dentro de las etapas educativas. Primero analizaremos brevemente en qué consiste cada etapa educativa, aunque nos centraremos en la etapa de educación básica regular, donde diferenciamos: la educación inicial, la educación primaria, y la educación secundaria.

- Educación Inicial: La Educación Inicial está destinada a los menores de 06 años, y debe orientar a los padres de familia y comunidad para lograr el desarrollo de las capacidades y vocación del niño.
- Educación Primaria: La Educación Primaria es el segundo nivel del Sistema Educativo: comprende dos modalidades, la de menores y la de adultos. Se ofrece en forma escolarizada y no escolarizada.
- Educación Secundaria: Es el tercer nivel del sistema educativo, que comprende dos modalidades: la de menores y la de adultos. El servicio que se brinda es escolarizado a través de colegios y en forma no escolarizada a través de Programas Educativos.

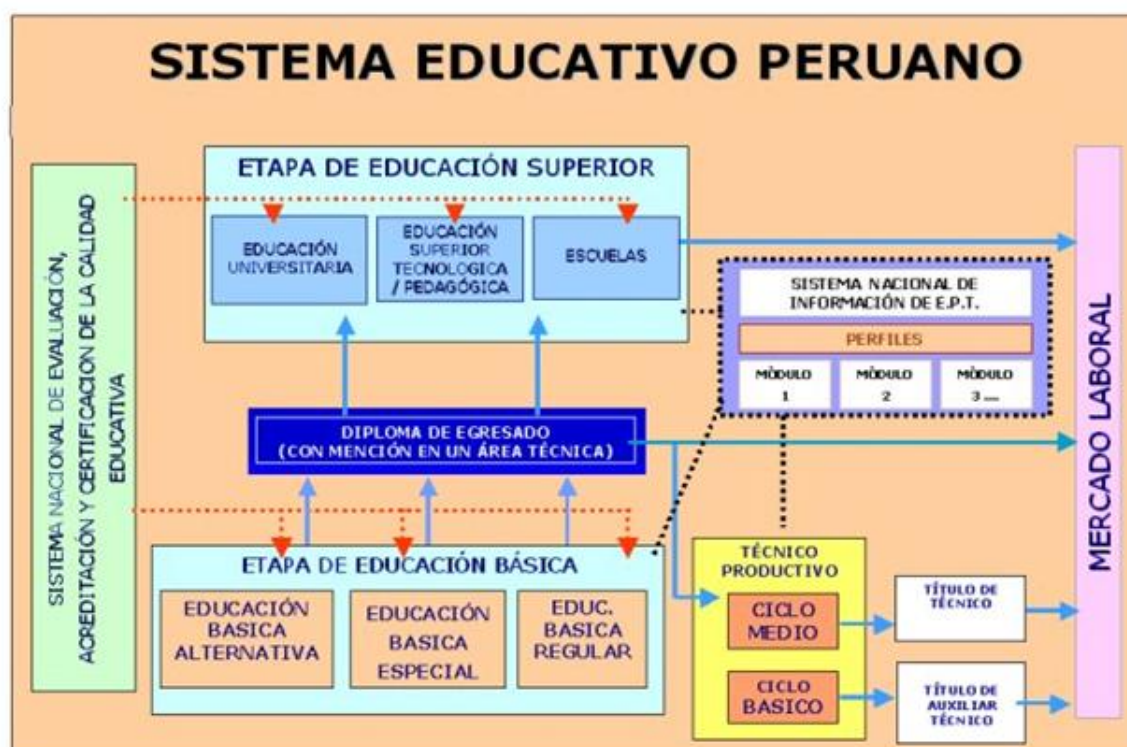
Sin embargo, la etapa de educación básica especial está dirigida a un menor número de estudiantes, ya que únicamente se matriculan en estas escuelas los niños con discapacidades que dificulta el poder mantener un rito similar de aprendizaje

y desarrollo al del resto de la clase (si estudiaran en un centro regular). Son por tanto centros para niños con n.e.e. más severas.

De modo gráfico, y de acuerdo con la Ley General de Educación N° 28044 - Art. 28, el Sistema Educativo Peruano se organiza del siguiente modo:



Cuadrícula realizada por Elizabeth Quinteros (Consultora pedagógica. Dirección de Educación Secundaria del Ministerio de Educación del Perú. Área de Desarrollo Curricular)



Cuadrícula realizada por Elizabeth Quinteros (Consultora pedagógica. Dirección de Educación Secundaria del Ministerio de Educación del Perú. Área de Desarrollo Curricular)

En el anterior documento se refleja la estructura del sistema educativo peruano. Se ha extraído a partir del marco legislativo vigente, como la Ley General de Educación N° 28044, y el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular - Proceso de Articulación aprobado mediante Resolución Ministerial N° 0667-2005-ED

## 2. LA EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Hasta hace bien poco, en Perú se derivaban muchos de los niños con necesidades educativas especiales a centros específicos. Pero la legislación ha cambiado, y desde una perspectiva jurídica, se ha optado porque “sean los centros educativos regulares quienes acojan a la mayor parte de los niños y adolescentes con discapacidad”.

En este sentido, si atendemos a la Ley General de Educación actual (anteriormente citada), recoge en el art. 19 la necesidad de dotar a la Educación Básica Especial de un enfoque inclusivo que atienda a aquellas personas con n.e.e. a fin de conseguir su integración en la vida y su participación en sociedad.

Así pues, los marcos normativos actuales son concluyentes en cuanto a la necesidad de abrir los colegios regulares y romper las barreras físicas y curriculares que lo impiden. Queda eliminada así la discriminación de recluir a estos estudiantes al interior de aulas y escuelas específicas.

## 3. CRONOLOGÍA DEL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y MARCO NORMATIVO.

Para comprender el proceso de inclusión educativa, y al mismo tiempo tener constancia de la legislación que al respecto está vigente allí, paso a citar brevemente todo el recorrido histórico-legislativo de Perú desde principios de s. XX en materia educativa. Finalmente me detendré en la legislación actual y su efecto en la educación inclusiva (puesto que hasta hace pocas décadas no se tuvo en cuenta la inclusión).

### Antecedentes. El derecho a la educación entre los años 1933-1975

- Gobierno del General Oscar R. Benavides Larrea (1933-1939). La constitución de 1933 no estableció la educación como un derecho para toda persona, estableciéndose únicamente el derecho a la educación para el niño.
- Primer Gobierno del Dr. Manuel Prado y Ugarchete (1939-1945). Con la llamada “Reforma Oliveira” se intentó extender la educación a las clases obreras, en las distintas regiones del país, pero únicamente se dirigió al aprendizaje del castellano. No tuvo éxito.
- Gobierno del Dr. José Luis Bustamante y Rivero (1945-1948). Con la ley n° 10263 de octubre de 1945, se estableció la gratuidad de la enseñanza secundaria.
- Gobierno del General Manuel A. Odría Amoretti (1948-1956). Se amplió la cobertura de la educación a más sectores del país, incluyendo varones, mujeres, colegios militares...
- Segundo Gobierno del Dr. Manuel Prado y Ugarchete (1956-1962). Ante el gran ausentismo y deserción escolar, se realizaron cambios en primaria y secundaria (pero todavía restaba mucho para poder hablar de “sistema educativo” como lo entendemos hoy día).
- Gobierno del Arquitecto Fernando Belaúnde Terry (1963-1968). Aumentó el gasto social en el sector educativo.
- Gobierno del General Juan Velasco Alvarado (1968-1975). Se promulgó la Ley General de Educación n° 19326 de 21 de marzo de 1972. Por fin comenzó a defenderse una educación homogénea, aunque a esta LGE le faltó presupuesto para poder ser funcional.

### La normativa jurídica nacional vigente. La actualidad.

La constitución de 1979 consagró el derecho a la educación como un derecho social (art. 21º). La actual constitución de 1993 consagra a la educación en el Capítulo II sobre Derechos Sociales y Económicos, lo que supone una obligación del Estado para con los ciudadanos.

Otro aspecto a destacar es que la constitución de 1993 amplía la obligatoriedad de la educación más allá de la primaria, hasta la educación inicial, así como la educación secundaria, incluyendo la gratuidad de la enseñanza, y la subvención de la educación privada.

Pero ha sido la Ley General de Educación nº 28044 la primera legislación educativa de Perú que ha reconocido de forma expresa, en su art. 8, el derecho a la inclusión, estableciendo que la educación debe incorporar *“a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos...”*. Se da cobertura así al art. 2 de la Constitución de 1993, el cual establece que *“toda persona tiene derecho a la educación...”*.

Como se puede observar, no había una gran legislación que defendiera el trato a personas con n.e.e. en el plano educativo, pero con esta nueva legislación sí queda patentado el derecho a una infraestructura que respete sus necesidades, una incorporación en el sistema... además de que estos avances estén respaldados por la actual constitución de Perú.

#### 4. REFLEXIONES

En primer lugar me gustaría retomar el concepto de Educación Inclusiva, porque para mí representa una apuesta por la igualdad, por la no discriminación, ya que garantiza que todos los niños, sean del sexo que sea, independientemente de su raza, su dinero o cualquier otra característica particular que ofrezcan, puedan acceder a la educación de forma activa y en igualdad de oportunidades, disminuyendo las diferencias y contribuyendo así a acabar con los prejuicios y estereotipos que se han venido sucediendo a lo largo de los años en torno a la persona con discapacidad. Sólo el cambio de nomenclatura, de emplear necesidades educativas especiales (n.e.e.), en lugar de discapacidad, ya supone dar un paso hacia delante en la concienciación de la gente. Quizá sólo sea cuestión terminológica, pero ya es algo.

Este proceso de inclusión no es para nada fácil, puesto que se encuentra en la mayor parte de países, también a veces en España, pero de un modo más singular en Perú y en los países de menor desarrollo, con políticas y leyes excluyentes.

Con una educación inclusiva, podemos conseguir que los niños con n.e.e. adquieran confianza en sí mismos, y que puedan trabajar conjuntamente con los demás, sin distinciones.

Iniciar cambios implica movilizar la opinión pública, construir consensos, realizar un análisis situacional, continuar modificando la legislación y apoyar proyectos educativos novedosos que pueden ser impulsados por las mismas instituciones educativas, además se requiere de recursos financieros y humanos, para esto es importante identificar dichos recursos y establecer alianzas con los actores involucrados para lograr el éxito de la propuesta.

Aunque en el Perú, existen avances a nivel de políticas y lineamientos, estos aún no se reflejan totalmente en la aplicación práctica, debido a una incipiente experiencia educativa local sobre este principio, pues son muy pocas las instituciones educativas que hasta el momento se encuentran desarrollando experiencias inclusivas sostenibles, así casi la totalidad de las escuelas regulares que atienden a niños y niñas con necesidades educativas especiales lo hacen, con muchas limitaciones (como la falta de preparación de los docentes, falta de materiales, infraestructura...).

Por eso, la educación inclusiva en Perú, como en tantos otros países, se muestra como un gran reto a llevar a cabo, pero un reto que supone una meta positiva, un caminar hacia el puesto adecuado. Sin duda, un futuro cada vez más próximo. Sólo de este modo podremos favorecer la integración de los alumnos con y sin n.e.e., para que los niños estudien juntos, aprendiendo a no discriminar y a valorar las diferencias que todas las personas tenemos.

#### Bibliografía

- Constitución de Perú (1993)
- Ley General de Educación de Perú, Ley Nº. 28044
- [www.unesco.cl](http://www.unesco.cl)
- [www.portalhuascan.edu.pe](http://www.portalhuascan.edu.pe)
- DUK C (2000): El Enfoque de la educación inclusiva. Fundación INEN
- UNICEF Y UNESCO (2000): “Hacia el desarrollo de las escuelas inclusivas”.